

Ações de Formação c/despacho > Imprimir (id #126532)

## Ficha da Ação

**Título** Educação Física: uma aula com “histórias”

**Área de Formação A** - Área da docência

**Modalidade** Oficina de Formação

**Regime de Frequência** Presencial

### Duração

Horas presenciais: 15 Horas de trabalho autónomo: 15

Nº de horas acreditadas: 30

### Duração

Entre 1 e 1 Nº Anos letivos: 1

### Cód. Área Descrição

**Cód. Dest. 99** **Descrição** Professores do Grupo 110

**DCP 99** **Descrição** Professores do Grupo 110

### Nº de formandos por cada realização da ação

Mínimo 5 Máximo 20

### Reg. de acreditação (ant.)

## Formadores

### Formadores com certificado de registo

**B.I.** 11039473 **Nome** Pedro José Maia Alexandre de Freitas Afonso **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-42692/24

**Componentes do programa** todas **Nº de horas** 0

### Formadores sem certificado de registo

## Estrutura da Ação

### Razões justificativas da ação e a sua inserção no plano de atividades da entidade proponente

A operacionalização das Aprendizagens Essenciais (AE) da Educação Física (EF) a partir de obras literárias recomendadas pelo Plano Nacional de Leitura (PNL). O Professor Titular de Turma (PTT) do 1º Ciclo do Ensino Básico (CEB) pela sua formação inicial é um conhecedor e exímio motivador no desenvolvimento do domínio da Educação Literária da área curricular de Português. Por outro lado, manifesta algum receio na abordagem de certos conteúdos da área disciplinar de EF, exigindo para isso a formação contínua adequada. No âmbito da monodocência, esta ação pretende promover a mobilização dos atores que devem protagonizar o desenvolvimento da EF no 1º CEB, os PTT, criando as condições, no plano formativo, para atuarem com entusiasmo, convicção e o sentimento de que a sua atitude será determinante na formação do aluno, partindo de uma perspetiva integradora e interdisciplinar.

### Objetivos a atingir

- Reconhecer a importância da EF no currículo do 1.º CEB e na formação integral dos alunos;
- Valorizar a importância da formação na especificidade da área curricular de EF;
- Capacitar científica e pedagogicamente os professores para implementar nas suas aulas, tarefas e estratégias diversas, com intencionalidade, para aprendizagens motoras significativas;
- Planificar e implementar sessões para os diversos blocos do currículo do 1º CEB na área curricular de EF, de forma interdisciplinar, com recurso a obras literárias do PNL;
- Proporcionar aos professores, aquisição e atualização de conhecimentos sobre o catálogo recomendado das obras literárias do PNL;
- Desenvolver estratégias interdisciplinares de promoção de hábitos de leitura nos alunos.

### Conteúdos da ação

- Operacionalização das Aprendizagens Essenciais da Educação Física no 1º ciclo para os 1º e 2º anos de escolaridade, BLOCOS - Perícias e Manipulações; Deslocamentos e Equilíbrios e Jogos (3 horas presenciais);
- Operacionalização das Aprendizagens Essenciais da Educação Física no 1º ciclo para os 3º e 4º anos de escolaridade, BLOCOS – Ginástica, Jogos e Percursos na Natureza (3 horas presenciais);
- Operacionalização das Aprendizagens Essenciais da Educação Física no 1º ciclo para os 3º e 4º anos de escolaridade, BLOCOS –Atividades Rítmicas e Expressivas e Patinagem (3 horas presenciais);
- Catálogo dos Livros recomendados do PNL e Processos criativos na abordagem da Educação Física (3 horas presenciais);
- Apresentação, discussão e reflexão sobre as atividades implementadas em contexto de sala de aula (3 horas presenciais).

**Metodologias de realização da ação**

<b>Presencial</b>	<b>Trabalho autónomo</b>
<p>Será valorizado o trabalho cooperativo, a iniciativa, o empenho, o interesse e os trabalhos realizados. Na componente teórica e conceptual utilizar-se-á o método expositivo e de descoberta guiada e promover-se-á a discussão dos conteúdos e atividades com base em situações reais apresentadas pelo formador e/ou formandos. Nas sessões apresentar-se-ão vídeos e outros recursos relevantes para os conteúdos da formação, recorrendo-se à permanente interação com os formandos. O processo de formação irá desenvolver-se do seguinte modo:</p> <p>Sessões presenciais</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diagnóstico sobre o conhecimento dos formandos acerca do tema, as experiências profissionais as expetativas de formação em relação aos objetivos da oficina;</li> <li>- Enquadramento curricular e fundamentação teórica dos objetivos da oficina;</li> <li>- Realização de diferentes atividades práticas na abordagem aos conteúdos/temas;</li> <li>- Apresentação das atividades desenvolvidas na sala de aula e em trabalho autónomo;</li> <li>- Reflexão e avaliação das dificuldades sentidas e das competências e atitudes desenvolvidas pelos formandos durante a oficina.</li> </ul>	<p>Com a finalidade de aplicar, experimentar em contexto de sala de aula e refletir sobre as suas próprias práticas, na componente de trabalho autónomo, os formandos, individualmente, deverão:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar as leituras sugeridas, refletir sobre elas e partilhar opiniões nas sessões presenciais;</li> <li>- Planificar atividades a implementar em contexto de sala de aula, construir recursos pedagógico-didáticos;</li> <li>- Experimentar em contexto educativo as atividades planificadas e recursos construídos;</li> <li>- Avaliar e se necessário reformular as atividades experimentadas e apresentar propostas de melhoria;</li> <li>- Apresentar em sessões presenciais as evidências da atividade implementada;</li> <li>- Refletir criticamente sobre a aplicação prática das estratégias/recursos e das metodologias implementadas.</li> </ul>

**Regime de avaliação dos formandos**

De acordo com o Regulamento para a Acreditação e Creditação de Ações de Formação Contínua do CCPFC:

- Os formandos têm de cumprir um mínimo de dois terços do tempo previsto para as sessões presenciais;
- Têm de apresentar em sessão presencial conjunta o resultado do trabalho autónomo, ou seja, a concretização no terreno das metodologias, materiais e recursos tecnológicos no âmbito da sua área disciplinar;
- Têm de elaborar uma reflexão crítica final.

A avaliação a atribuir aos formandos é expressa numa classificação quantitativa na escala de 1 a 10 valores, tendo como referente as seguintes menções:

- Excelente – de 9 a 10 valores;
- Muito Bom – de 8 a 8,9 valores;
- Bom – de 6,5 a 7,9 valores;
- Regular – de 5 a 6,4 valores;
- Insuficiente – de 1 a 4,9 valores.

**Fundamentação da adequação dos formadores propostos****Bibliografia fundamental**

- Costa, Francisco Carreiro da (1995), O Sucesso Pedagógico em Educação Física, FMH;
- Currículo do Ensino Básico e do Ensino Secundário, Aprendizagens Essenciais Educação Física, Articulação com o Perfil dos Alunos, DGE, 2018;
- Catálogo PNL, Livros Recomendados in pnl2027.gov.pt
- Maia, José; Tan, Go e outros (2023), Educação Física no 1º ciclo: Um manual para Professores, FADEUP;
- Ramos, Ana Margarida (2023), Livro-Objeto, Metaficção, hibridismo e intertextualidade, Edições Humus;

**Processo**

**Data de receção** 19-07-2024 **Nº processo** 127715 **Registo de acreditação** CCPFC/ACC-127508/24

**Data do despacho** 22-07-2024 **Nº ofício** 7211 **Data de validade** 22-07-2027

**Estado do Processo** C/ Despacho - Acreditado