

Ações de Formação c/despacho > Imprimir (id #130607)

Ficha da Ação

Título FPCEUC| Anos Incríveis: Programa para Educadores
Área de Formação B - Prática pedagógica e didática na docência
Modalidade Oficina de Formação
Regime de Frequência Presencial

Duração

Horas presenciais: 42 Horas de trabalho autónomo: 42

Nº de horas acreditadas: 84

Duração

Entre 1 e 1 Nº Anos letivos: 1

Cód. Área Descrição

Cód. Dest. 99 **Descrição** Professores dos grupos 100 e 110

DCP 99 **Descrição** Professores dos grupos 100 e 110

Nº de formandos por cada realização da ação

Mínimo 5 Máximo 20

Reg. de acreditação (ant.)

Formadores

Formadores com certificado de registo

B.I. 10474123 **Nome** FERNANDA MANUELA MELO DA SILVA COUTO **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-16373/03

Componentes do programa todas **Nº de horas** 0

B.I. 4475704 **Nome** MARIA FILOMENA RIBEIRO DA FONSECA GASPAR **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-02864/97

Componentes do programa todas **Nº de horas** 0

Formadores sem certificado de registo

Estrutura da Ação

Razões justificativas da ação e a sua inserção no plano de atividades da entidade proponente

De acordo com os relatos dos educadores/professores, 16-30% das crianças/dos alunos das suas turmas colocam continuamente problemas relacionados com dificuldades sociais, emocionais e comportamentais (Raver & Knitzer, 2002). O programa para Anos Incríveis para educadores e professores, TCM, responde a estas necessidades de forma eficaz. Este programa foi traduzido para português por Maria Filomena Gaspar, Professora Associada da Universidade de Coimbra, a qual tem realizado estudos de eficácia em Portugal e que é, atualmente, a única "mentora" do programa em Portugal certificada para dar formação a formadores que podem dinamizar estas Oficinas. Na Universidade de Coimbra foram já realizadas duas Oficinas de formação equivalentes.

Objetivos a atingir

Os objetivos visados por esta formação são a apropriação de estratégias e desenvolvimento de competências, conforme os objetivos do programa Anos Incríveis TCM (Teacher Classroom Management), que permitirão aos formandos:

- aumentar a utilização de abordagens educativas pró-ativas;
- promover nas crianças o aumento da autoestima, da motivação, da capacidade de resolverem problemas, de competências sociais e académicas, da obediência e da responsabilidade pessoal e coletiva;
- contribuir para a redução nas crianças da desobediência, de comportamentos impulsivos, disruptivos, desafiadores, violentos e de não motivação nas crianças .
- favorecer o envolvimento ativo das famílias na educação da criança em contexto educativo

Conteúdos da ação

O curso está organizado em sete workshops que se desenvolvem em torno dos seguintes conteúdos:

1. A construção de relações positivas com as crianças e as famílias; 2 – O educador/professor pró-ativo. A construção e utilização de planos de comportamento. 3 - A atenção positiva do educador/professor, o treino, o encorajamento e o elogio;
- 4 - A motivação das crianças através de incentivos; 5 – A redução de comportamentos inadequados por parte das crianças – redirecionar e ignorar; 6 – A redução de comportamentos inadequados por parte das crianças – consistência na aplicação das consequências; 7 – Regulação emocional, competências sociais e resolução de problemas pelas crianças.

Metodologias de realização da ação

Presencial	Trabalho autónomo
As metodologias utilizadas são essencialmente ativas e de participação, com recurso a apresentação de situações reais de sala em vídeo, reflexão e discussão sobre as mesmas, dinâmicas de grupo e role play para treino de estratégias, exploração de conteúdos e materiais e, para consolidação da informação, a exposição dos conteúdos.	Discussão e apoio ao trabalho autónomo dos formandos e de aplicação de conteúdos na sua prática profissional através de supervisões, à distância e/ou presenciais, entre as sessões presenciais. Os formandos terão de aplicar as estratégias desenvolvidas e praticadas nas sessões nos seus contextos profissionais. Nas sessões presenciais haverá também um momento da sessão que visa dar feedback a esse trabalho autónomo.

Regime de avaliação dos formandos

A avaliação, de carácter obrigatório e individual, é feita continuamente através:

- Da elaboração de planos de comportamento individuais para algumas crianças e da sua aplicação
- Do registo, entre as sessões presenciais da oficina, das respostas das crianças às estratégias implementadas
- Da produção de mensagens de "boas novas" para aumentar a comunicação e confiança com a família das crianças.

A classificação final dos formandos será expressa, na escala de 1 a 10, em números inteiros arredondados às décimas. A classificação é expressa quantitativamente e qualitativamente da seguinte forma:

- Excelente- de 9 a 10 valores
- Muito Bom- de 8 a 8,9
- Bom- de 6,5 a 7,9
- Regular- de 5 a 6,4
- Insuficiente- de 1 a 4,9.

Assiduidade dos Formandos

O Sistema de verificação da assiduidade dos formandos será realizado através do preenchimento de uma folha de registo de presenças por cada sessão presencial conjunta.

Só são certificados os formandos que compareçam a 5 sessões presenciais que totalizam 30 horas

Fundamentação da adequação dos formadores propostos

Bibliografia fundamental

Gaspar, M. F. (2017). Arquitetos de soft skills? Os/as educadores/as de infância do séc. XXI. Cadernos de educação de Infância: Especial 30 anos, 112, 92-97

Seabra-Santos, M., Gaspar, M., Tatiana, H., Azevedo, A., Silva, I., Vera, V. (2016). Promoção de competências sociais e emocionais: Contributos dos programas Anos Incríveis. In A. M. Pinto & R. Raimundo (org.). Avaliação e promoção de competências socio-emocionais em Portugal. Vialonga: Coisas de Ler, 227-261.

Webster-Stratton, C. (2012). Incredible Teachers: Nurturing children's social, emotional and academic competence. Seattle: Incredible Years, Inc

Webster-Stratton, C. (2017). Como promover as competências sociais e emocionais das crianças (Coord. Científica de M. Gaspar & M. Seabra-Santos). Braga: Psiquilibrios.

Webster-Stratton, C., & Bywater, T. (2015). Incredible partnerships: Parents and teachers working together to enhance outcomes for children through a multi-modal evidence based program. Journal of Children's Services, 10(3), 202-217. doi:10.1108/JCS-02-2015-0010

Processo

Data de receção 05-11-2024 **Nº processo** 133546 **Registo de acreditação** CCPFC/ACC-133260/24

Data do despacho 09-12-2024 **Nº ofício** 15914 **Data de validade** 09-12-2027

Estado do Processo C/ Despacho - Acreditado