

Ações de Formação c/despacho > Imprimir (id #124381)

Ficha da Ação

Título Recursos Educativos Digitais (RED) no 1.º Ciclo do Ensino Básico

Área de Formação G - Tecnologias da informação e comunicação aplicadas a didáticas específicas ou à gestão escolar

Modalidade Curso de Formação

Regime de Frequência e-learning

Duração

Horas presenciais: 25

Nº de horas acreditadas: 25

Cód. Área Descrição

Cód. Dest. 99 **Descrição** Professores do grupo de recrutamento 110

DCP 99 **Descrição** Professores do grupo de recrutamento 110

Reg. de acreditação (ant.) CCPFC/ACC-123655/24

Formadores

Formadores com certificado de registo

B.I. 7806583 **Nome** CÉLIA DA GRAÇA LOPES **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-24618/08

Componentes do programa Nº de horas 0

B.I. 8595924 **Nome** JOÃO VÍTOR TORRES **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-08063/99

Componentes do programa Nº de horas 0

B.I. 10845664 **Nome** Susana Márcia Graça Senos **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-36281/15

Componentes do programa Nº de horas 0

B.I. 10745558 **Nome** Rui Manuel Barreiros de Lima e Silva **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-39443/19

Componentes do programa Nº de horas 0

B.I. 10527274 **Nome** JOÃO CARLOS DA SILVA GRÁCIO **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-19592/05

Componentes do programa Nº de horas 0

B.I. 8167007 **Nome** MARIA JOSÉ DE MIRANDA NAZARÉ LOUREIRO **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-03005/97

Componentes do programa Nº de horas 0

B.I. 9874521 **Nome** CÉLIA MARIA MARTINS VITORINO MESTRE **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-28719/11

Componentes do programa Nº de horas 0

B.I. 8402696 **Nome** MARIA MANUEL DE OLIVEIRA SANTOS **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-22485/07

Componentes do programa Nº de horas 0

B.I. 11260173 **Nome** Ana Filipa Cardoso de Almeida Chambel **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-41153/21

Componentes do programa Nº de horas 0

Formadores sem certificado de registo

Estrutura da Ação

Razões justificativas da ação e a sua inserção no plano de atividades da entidade proponente

As tecnologias digitais assumem um papel cada vez mais importante, pelo que os docentes devem ser capazes de analisar criticamente os recursos digitais existentes. Neste sentido, a DGE promoveu o projeto RED, sendo um dos objetivos contribuir para a capacitação dos professores no uso pedagógico das tecnologias e de recursos educativos digitais. Estes recursos foram concebidos para promover a autonomia dos alunos, acessíveis em computadores, smartphones e tablets.

Este curso tem como objetivo capacitar os formadores que darão a conhecer os recursos aos professores, através da realização de oficinas que os incentivem a utilizá-los com os seus alunos, promovam a reflexão sobre o seu uso e sobre as experiências pedagógicas daí decorrentes.

Objetivos a atingir

Com este curso de formação, pretendemos:

Dar a conhecer aos formadores o Projeto REDs, da DGE, para o 1.º ciclo do ensino básico;

Constituir uma equipa de formadores que possam divulgar estes recursos junto dos professores e capacitá-los para a sua utilização com os seus alunos.

Levar esses formadores a compreender o conceito de REDs e a sua importância;

Promover a reflexão, análise e pertinência na adoção de determinados recursos digitais de acordo com as necessidades pedagógico-didáticas deste nível de ensino.

Auxiliar os formadores a criar planos de formação e delinear a respetiva implementação em contextos de formação.

Conteúdos da ação

1.º Módulo – RED (3 horas)

Conceito de Recursos Educativos Digitais.

Crítérios de análise de Recursos Educativos Digitais de acordo com as características que devem reunir para a sua utilização junto desta faixa etária.

2.º Módulo – Ensinar com tecnologias digitais (2 horas)

Metodologias de ensino com tecnologias digitais; condições necessárias para a sua implementação;

Fatores que podem dificultar ou promover o uso das tecnologias no processo de ensino e de aprendizagem de cada comunidade educativa. Estratégias para os contornar ou valorizar.

3.º Módulo – Apresentação e exploração do Projeto REDs (7 horas)

Apresentação e exploração dos conteúdos do Projeto REDs, para professores do 1.º Ciclo do Ensino Básico, se possível com a intervenção de um ou vários autores ou promotores do projeto.

Análise dos conteúdos do projeto;

4.º Módulo – Formar para refletir e criar (8 horas)

Estratégias para a construção de planos de aula/guiões e outros materiais para o 1.º ciclo, onde sejam usadas as TD e em particular os REDs do projeto;

Como delinear a implementar metodologias e estratégias que permitam a capacitação de professores do 1CEB para a utilização dos REDs, com os seus alunos, em contextos reais de aprendizagem;

5.º Módulo – Preparação da formação a implementar (5 horas)

Criar planos de formação, para uma ou várias oficinas, adequados à capacitação de docentes no uso pedagógico-didático de recursos educativos digitais.

Metodologias de realização da ação

O curso funcionará em sessões síncronas de debate em torno de documentos e das experiências dos formandos, que contribuam para uma melhor perceção da importância dos recursos digitais no 1.º ciclo.

Será privilegiado o trabalho em grupo, de três ou quatro pessoas, e a reflexão e partilha de materiais produzidos, em grande grupo.

Será usada a plataforma Zoom para criar momentos de trabalho conjunto e em pequenos grupos que funcionarão em salas paralelas onde os formandos desenvolverão e refletirão sobre questões que serão depois trazidas para o grande grupo para serem partilhadas e debatidas.

Será disponibilizado um espaço online de apoio à formação onde serão colocados os materiais da formação e partilhados os materiais produzidos.

Regime de avaliação dos formandos

A classificação de cada formando será realizada na escala de 1 a 10 conforme indicado no Despacho n.º 4595/2015, de 6 de maio, respeitando todos os dispositivos legais da avaliação contínua, de acordo com os seguintes critérios: Participação/Contribuição - 50%; Trabalho de aplicação de Conteúdos (Projeto e reflexão crítica) - 50%.

A conclusão do curso de Formação implica a obrigatoriedade da elaboração e apresentação dos vários trabalhos propostos e ainda a elaboração de um relatório de reflexão crítica.

Serão considerados na avaliação dos formandos o trabalho presencial (participação e discussão de ideias, ...) e o trabalho final (Reflexão crítica sobre a formação e os materiais produzidos, ...).

Fundamentação da adequação dos formadores propostos

Bibliografia fundamental

Castro, C., de Andrade, A. M., & Lagarto, J. (2016). Identificação de Fatores Facilitadores da Utilização de Recursos Educativos Digitais pelos Professores: A Perspetiva de Especialistas num Estudo e-Delphi.

Revista Iberoamericana De Evaluación Educativa, 5(3). Obtido em janeiro de 2021 em <https://revistas.uam.es/riee/article/view/4291>

Ramos, J.L., Duarte, V., Carvalho, J.M., Ferreira (2005). Modelos e práticas de avaliação de recursos educativos digitais. Obtido em janeiro de 2021 em

https://ctne.fct.unl.pt/pluginfile.php/14432/mod_data/content/7401/1210161451_06_Cadernoll_p_79_87_JLR_VDT_JMC_FMF_VM.pdf

Rodrigues, M. do R. (2013).

A integração didática das TIC numa sala de 1.º CEB: estudo de caso [Universidade de Aveiro]. Disponível online, consultada em janeiro de 2021 em <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/10969/1/tese.pdf>

Silva, H., & Costa, F. A. (2015). Recursos educativos digitais no futuro: perspetivas de professores, educadores e especialistas. EDUCERE - XII Congresso Nacional de Educação, Novembro, 16201–16216.

Formação a Distância

Demonstração das vantagens para os/as formandos/as no recurso ao regime de formação a distância

A Direção-Geral da Educação acumula já larga experiência na dinamização de formação de docentes em diversos formatos, nomeadamente na modalidade de e-learning, dispondo atualmente dos meios técnicos e humanos requeridos para o efeito.

Além disso, a formação a distância tem representado, nas últimas décadas, uma mais-valia considerável para a realização de momentos de trabalho em conjunto, quebrando a barreira da distância geográfica e temporal e permitindo a exploração, partilha e comunicação com recurso a plataformas online, bem como a destreza e literacia necessárias para a transição digital.

Distribuição de horas N° de horas online síncrono 25 N° de horas online assíncrono

Demonstração da existência de uma equipa técnico-pedagógica que assegure o manuseamento das ferramentas e procedimentos do formação a distância

A formação será dinamizada por uma equipa de formadores acreditados na área das tecnologias na educação, detentores de vasta experiência em formação no regime a distância, bem como na configuração e manuseamento de sistemas de formação a distância. De igual modo, vários elementos da equipa de formadores estiveram envolvidos em iniciativas nacionais, tais como, na formação de formadores do Plano de Capacitação Digital de Docentes - no âmbito do Plano de Transição Digital, entre outros.

Demonstração da implementação de um Sistema de Gestão da Aprendizagem / Learning Management System adequado

Será utilizada a plataforma moodle da Direção-Geral da Educação (DGE), para a disponibilização e partilha de recursos e para a realização de atividades por parte dos formandos. As ações de formação dinamizadas neste LMS têm o suporte de técnicos e especialistas da DGE. De igual modo, para as sessões síncronas, tirar-se-á partido da plataforma ZOOM, igualmente sob utilização deste organismo.

Demonstração da avaliação presencial (permitida a avaliação em videoconferência)

A assiduidade nas sessões síncronas será comprovada pelo acesso e permanência nas salas zoom criadas para o efeito. A avaliação será suportada pela submissão na plataforma moodle dos trabalhos intermédios e final solicitados aos formandos.

Demonstração da distribuição da carga horária pelas diversas tarefas

Conceito de RED e critérios de análise (3 horas síncronas); Ensinar com tecnologias digitais (2 horas síncronas); Apresentação do Projeto REDs (7 horas – 3h síncronas de apresentação do projeto + 2h síncronas de análise, em subgrupos, dos conteúdos do projeto + 2h síncronas de partilha da reflexão realizada nos subgrupos); Formar para refletir e criar (8 horas – 3h síncronas para construção, em subgrupos, dos planos de aula/guiões + 3h síncronas para delinear, em subgrupos, metodologias e estratégias para a formação docente + 2h síncronas para reflexão e debate das metodologias e estratégias delineadas nos subgrupos); Preparação da formação a implementar (5 horas - 3h síncronas para criar, em subgrupos, os planos de formação docente + 2h síncronas para partilhar os planos de formação).

Rácio de formadores/as por formandos/as 1

Processo

Data de receção 26-03-2024 **Nº processo** 125021 **Registo de acreditação** CCPFC/ACC-124902/24

Data do despacho 02-04-2024 **Nº ofício** 3550 **Data de validade** 18-03-2027

Estado do Processo C/ Despacho - Acreditado