

Ações de Formação c/despacho > Imprimir (id #127590)

Ficha da Ação

Título Autonomia e Flexibilidade Curricular: Gestão integrada do currículo

Área de Formação A - Área da docência

Modalidade Curso de Formação

Regime de Frequência e-learning

Duração

Horas presenciais: 25

Nº de horas acreditadas: 25

Cód. Área Descrição

Cód. Dest. 15 Descrição Professores dos Ensinos Básico e Secundário

DCP Descrição

Reg. de acreditação (ant.) CCPFC/ACC-126622/24

Formadores

Formadores com certificado de registo

B.I. 9787397 **Nome** Elsa Paula da Encarnação Belo **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-32052/12

Componentes do programa Nº de horas 0

B.I. 6955246 **Nome** LUÍSA NATÁLIA DA COSTA VELOSO MOREIRA FERRAZ **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-18193/04

Componentes do programa Nº de horas 0

Formadores sem certificado de registo

Estrutura da Ação

Razões justificativas da ação e a sua inserção no plano de atividades da entidade proponente

Uma promoção de melhores aprendizagens para todos os alunos e a operacionalização do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PA) exigem que as escolas assumam uma gestão do currículo que responda às necessidades dos alunos e contextos específicos. Isso implica uma gestão integrada do conhecimento, valorizando saberes disciplinares, trabalho interdisciplinar, diversificação de procedimentos de avaliação, promoção de capacidades de pesquisa, análise e argumentação, além do trabalho cooperativo e autónomo. A diversidade de contextos e públicos, incluindo alunos migrantes e com necessidades específicas, destaca a importância de repensar abordagens ao currículo, métodos de ensino e gestão dos tempos e espaços educativos para oferecer ensino de qualidade a todos, especialmente após os déficits de aprendizagem causados pela pandemia. Com base nestas premissas, é importante rever metodologias que sustentem a diferenciação pedagógica e estimulem a interdisciplinaridade. A diferenciação pedagógica, como estratégia para atender às necessidades individuais ou de pequenos grupos, e a interdisciplinaridade, como pilar essencial para uma gestão curricular eficiente, promovem um ambiente propício ao desenvolvimento de aprendizagens significativas. Além disso, a interdisciplinaridade facilita a integração das Aprendizagens Essenciais com o PA e a Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania.

Objetivos a atingir

Refletir sobre a flexibilização curricular e sua relação com as Aprendizagens Essenciais e o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória; Valorizar o papel das escolas e professores na gestão curricular dentro da sua autonomia; Conhecer novas formas de organização do tempo e espaço educativo para otimizar o ambiente de aprendizagem; Compreender os princípios da diferenciação pedagógica e sua importância para promover a equidade; Estimular a implementação de práticas pedagógicas promotoras da qualidade do sucesso escolar, recorrendo à interdisciplinaridade, à diferenciação pedagógica e a metodologias ativas de aprendizagem; Utilizar recursos pedagógicos para abordagem interdisciplinar e inclusiva; Diversificar e adequar práticas de avaliação das aprendizagens; Utilizar ferramentas para apoiar a gestão curricular; Reforçar competências de trabalho colaborativo, reflexivo e resolução de problemas entre profissionais.

Conteúdos da ação

Módulo 1 – Possibilidades de gestão curricular e pedagógica previstas no DL 55/2018 (3h horas)

• Exploração dos princípios e oportunidades do Decreto-Lei n.º 55/2018 em articulação com o Decreto-Lei n.º 54/2018, ambos de 6 de julho:

1. Inclusão

2. Sucesso educativo

3. Qualidade das aprendizagens

• O Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e as suas implicações curriculares.

- As aprendizagens essenciais das diversas disciplinas e a sua articulação com o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

Módulo 2 - Exploração de possibilidades de trabalho interdisciplinar (3 horas)

- O trabalho colaborativo entre os docentes, com o objetivo de desenvolver uma abordagem interdisciplinar do currículo.
- A interdisciplinaridade promotora da interseção das aprendizagens essenciais de diferentes disciplinas prevendo o seu planeamento, a sua realização e a avaliação das aprendizagens para uma gestão curricular mais eficiente e para a promoção de aprendizagens significativas.
- A operacionalização da ENEC através de uma abordagem interdisciplinar.

Módulo 3 - Diferenciação pedagógica enquanto promotora da equidade (4 horas)

- Princípios e objetivos da diferenciação pedagógica
- A diferenciação pedagógica como prática essencial para promover a inclusão e garantir que todos os alunos tenham oportunidades iguais de aprendizagem.
- A avaliação ao serviço da aprendizagem.

Módulo 4 - Metodologias ativas de aprendizagem que permitem a diferenciação pedagógica e estimulam a interdisciplinaridade (12 horas)

- Métodos de ensino e estratégias pedagógicas (aprendizagem baseada em resolução de problemas, Design Thinking, sala de aula invertida, trabalho de projeto, entre outros) que promovem a participação e o envolvimento de todos os alunos.
- Exploração de recursos e materiais pedagógicos, nomeadamente os digitais, que promovem uma abordagem interdisciplinar e inclusiva.

Módulo 5 - Gestão do tempo e organização do espaço (3 horas)

Gestão do tempo e organização do espaço educativo para otimizar o ambiente de aprendizagem.

Trabalho em pequeno grupo, seguido de reflexão em plenário.

Metodologias de realização da ação

Exploração dos temas propostos, com adequado suporte teórico.

Reflexão, análise e discussão em pequeno e em grande grupo, com recurso a fontes documentais pertinentes.

Elaboração de trabalhos/produto final da ação, em função dos interesses dos formandos.

Regime de avaliação dos formandos

Aplicação do determinado no regime Jurídico da Formação Contínua de professores, Decreto-lei nº 22/2014, de 11 de fevereiro, conjugado com o Despacho nº 4595/2015, de 6 de maio e com o "Regulamento para Acreditação e Creditação de Ações de Formação Contínua. A classificação de cada formando será realizada na escala de 1 a 10 conforme indicado no Despacho n.º 4595/2015, de 6 de maio, respeitando todos os dispositivos legais da avaliação contínua e tendo por base a participação/contributos e o trabalho final individual elaborado pelos formandos.

Fundamentação da adequação dos formadores propostos

Bibliografia fundamental

Cabral, I., & Alves, J. M. (2016). Um modelo integrado de promoção do sucesso (MIPSE) – A voz dos alunos. Revista Portuguesa de Investigação Educacional, 16, 81-113.

Cosme, A., Lima, L., Ferreira, D., & Ferreira, N. (2019). Metodologias, Métodos e Situações de Aprendizagem: Propostas e Estratégias de Ação - Ensino Básico e Ensino Secundário. Lisboa, Portugal: Edições Sílabo.

Ferreira, M. Guia para uma Pedagogia Diferenciada em Contexto de Sala de Aula: teorias, práticas e desafios. Lisboa: Coisas de Ler Edições, 2017.

Maia, V. O., & Freire, S. (2020). A diferenciação pedagógica no contexto da educação inclusiva. Revista Exitus, 10, e020003. <https://doi.org/10.24065/2237.9460.2020v10n01D1147>, em 4 março de 2024.

Tomlinson, C. A. (2008). Diferenciação Pedagógica e Diversidade - Ensino de Alunos em Turmas com Diferentes Níveis de Capacidades. Coleção Educação Especial. Porto: Porto Editora.

Formação a Distância

Demonstração das vantagens para os/as formandos/as no recurso ao regime de formação a distância

A ação de formação é online, para dar a possibilidade de os formandos poderem gerir a formação com a atividade profissional, rentabilizando tempo e evitando deslocações acrescidas.

Distribuição de horas Nº de horas online síncrono 25 Nº de horas online assíncrono

Demonstração da existência de uma equipa técnico-pedagógica que assegure o manuseamento das ferramentas e procedimentos do formação a distância

A formação será dinamizada por formador detentor de vasta experiência em formação no regime a distância, bem como destreza na utilização das plataformas do LMS.

Demonstração da implementação de um Sistema de Gestão da Aprendizagem / Learning Management System adequado

O sistema de gestão de aprendizagem que vai ser utilizado no desenvolvimento da formação é o Zoom, por nos parecer o software mais adequado ao desenvolvimento de formação em regime de ensino a distância.

Demonstração da avaliação presencial (permitida a avaliação em videoconferência)

Todas as horas de formação são síncronas e a assiduidade será comprovada pelo acesso e permanência na sala Zoom criada para o efeito.

A avaliação contemplará também a interação entre formador e formandos, a realização e discussão de tarefas.

Demonstração da distribuição da carga horária pelas diversas tarefas

Todas as sessões são síncronas

Sessão 1 (3 h): Apresentação dos formadores e dos formandos; Apresentação da formação: finalidades, objetivos, conteúdos, metodologias, cronograma, recursos, produtos e avaliação. A plataforma: acessibilidade e funcionalidades. Módulo 1 - Suporte teórico; reflexão e discussão em grupo.

Sessão 2 – (3 h)

Módulo 2 - Suporte teórico; trabalho em pequeno grupo, seguido de reflexão em plenário

Sessão 3 – (4 h)

Módulo 3 - Suporte teórico; trabalho em pequeno grupo, seguido de reflexão em plenário

Sessões 4, 5, 6 e 7 (3h x 4 = 12h)

Módulo 4 - Exploração dos métodos de ensino aprendizagem, em articulação com a exploração de recursos e materiais pedagógicos. Análise e produção de trabalhos em pequeno grupo (salas paralelas). Apresentações e reflexões em grande grupo

Sessão 8 – (3 h)

Módulo 5 - Suporte teórico; trabalho em pequeno grupo, seguido de reflexão em plenário

Orientações gerais para a apresentação do trabalho final.

Rácio de formadores/as por formandos/as 1

Processo

Data de receção 14-01-2025 **Nº processo** 128718 **Registo de acreditação** CCPFC/ACC-128522/24

Data do despacho 20-01-2025 **Nº ofício** 441 **Data de validade** 29-05-2027

Estado do Processo C/ Aditamento - pedido deferido